

行動問題アセスメント情報(記入例)

対象者: N さん

記入者: 放課後デイ職員 A

日付: 平成 29 年 10 月 30 日

1. 具体的な行動問題は何?: 手のひらで人を数回叩く
- 1) 頻度: 放課後デイで頻繁に起こる 2) 持続時間: 職員が手を持って制止すると数回叩いて止める
- 3) 強さとダメージの程度: 大人が叩かれても痛い、子どもだとすぐに泣きだす

2. コミュニケーション・言語(太字で当てはまるものに○をし説明を加える)

- 1) 本人の主な意思表示の方法: 話し言葉・書字・**単語の表出**・声・身振り 絵や写真カード・**動作・癩癢**
 欲しいものを単語で言うが不明瞭。ほとんど要求でクレーンがある。伝わらないと癩癢を起す。
- 2) 本人は、はい・いいえを伝える、**困った時に助けを求め**る、**嫌な時に拒否**する、疲れた時に休みを求め
 「いや」と言ったりするが不明瞭で物を投げることが多い。できない時はそのものを渡す。
- 3) こちらからの(複雑な口頭・一語での口頭・文章・文字・身振り・**絵や写真**・具体物)の指示に応じる
 口頭の指示に応じることもあるが応じないことが多い。絵や写真の指示の方が応じやすい。
- 4) 本人は(言葉・**単語・簡単な動作**・複雑な動き)の模倣をする
 単語で言語模倣するが不明瞭。簡単な動作は模倣する。

3. 行動の始まりとこれまでの対応

- 1) その行動問題は、いつ頃から始まりましたか? 何かきっかけはありますか?
 昨年(平成28年)の12月ごろ。職員の入替わりがあった時期と重なっている。
- 2) 普段はどのように対応していますか? その結果どうなりますか?
 本人の手を取り、目を合わせて「しません」と強く言う。叩き返すが数回で治まる。
- 3) それをなくそうと特別に試みた(ている)ことはありますか? 結果はどうでしたか?
 衝動を抑える薬を処方してもらったが続いている。

4. 先行事象	行動問題がよく起こるのは・・・	比較的、落ち着いているのは・・・
いつ?	他児が集まっていたり、出入りがあるとき	変化が少ない時間帯
どこで? 場所は?	自分の余暇の場所	自分の余暇の場所、教室の隅っこ
誰?	急に近寄ってきたり予測できない動きや大声を発する子ども	自分に合わせてくれる大人や子ども
活動は?	集団での移動や活動	ひとりで楽しむ余暇 (CD を聞くなど)
5. 後続事象	行動問題によって本人が得ているもの	行動問題によって本人が避けているもの
人の注目や関わり	注意引きでやっているようには見えない。	近寄ってきた子どもは叩かれると逃げる
物や活動	こだわっている要求を通す結果になることがある (靴並べなど)	特になし
感覚刺激	特になし	特になし



行動問題アセスメント情報

対象者: 記入者: 日付: 年 月 日

1. 具体的な行動問題は何？(しない行動は〇〇すると記入):

1) 頻度: 2) 持続時間:

3) 強さとダメージの程度:

2. コミュニケーション・言語(太字で当てはまるものに〇をし、説明を加える)

1) 本人からの意思表示の方法(話し言葉・書字・単語の表出・声・身振り・絵や写真カード・動作・癩癩)

2) 本人は、はい・いいえを伝える、困った時に助けを求める、嫌な時に拒否する、疲れた時に休みを求める

3) こちらからの(複雑な口頭・一語での口頭・文章・文字・身振り・絵や写真・具体物)の指示に応じる

4) 本人は(言葉・単語・簡単な動作・複雑な動き)の模倣をする

3. 行動の始まりとこれまでの対応

1) その行動問題は、いつ頃から始まりましたか？何かきっかけはありますか？

2) 普段はどのように対応していますか？その結果どうなりますか(減少・増加・変化なし)？

3) それをなくそうと特別に試みた(ている)ことはありますか？結果はどうでしたか(減少・増加・変化なし)？

4. 先行事象	行動がよく起こる、起こらないのは・・・	比較的、調子が良いのは・・・
いつ？		
どこで？場所は？		
誰？		
活動は？		

5. 後続事象	行動の結果、生じるもの	行動の結果、なくなるもの
人の注目や関わり		
物や活動		
感覚刺激		